

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 26
(МБДОУ д/с № 26)**

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
г. Саранск
В.А.Красноперов

УТВЕРЖДЕНО
И.О.Заведующего
МБДОУ д/с № 26
Е.В.Мышкина
Приказ от 20.04.2025 г. № 15-ОД



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №26
(протокол от 15.04.2025 №1)

Отчет о результатах само обследования

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский
сад № 26**

за 2024год

г. Саранск

1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 (МБДОУ д/с № 26)
Руководитель	И.О.Заведующего Е.В.Мышкина
Адрес организации	427971, Удмуртская республика, г.Сарапул, жилой район Дубровка, ул. Озерная, 4 А
Телефон, факс	8-958-552-95-19
Адрес электронной почты	dou-26@mail.ru, ds26@sarap-obr.udmr.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Сарапул».
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 22.03.2016 № 1113, серия 18ЛО1 № 0001074

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1195 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 737 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В МБДОУ д/с № 26 реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняет содержание образовательного процесса парциальная программа «Я,ТЫ,МЫ» (под редакцией, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность

пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Содержание отчета

Аналитическая часть	1
I. Оценка образовательной деятельности	1
II. Оценка системы управления организации	6
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	12
V. Оценка качества кадрового обеспечения	15
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
VII. Оценка материально-технической базы	20
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
Статистическая часть	23

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 62 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая группа раннего возраста — 12 детей;
- 1 младшая группа — 13 детей;
- 1 средняя группа — 10 детей;
- 1 старшая группа — 16 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 11 детей.

В 2022 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). В 2024 году мы продолжаем работу в двух форматах. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	52	100%
Полная	50	97%
Неполная с матерью	2	3%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	23 %
Два ребенка	26	50%
Три ребенка и более	14	27 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой авторских сказок « Семейный теремок», «Дружная семья», «Наш маленький колобок»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: МБДОУ д/с №26 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Перспектива: расширить формы участия родителей, обучить педагогов в управленческой деятельности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты выполнения образовательной программы на конец 2024 года (данные в %)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд»)

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Сформированность интегративного качества «способный управлять своим поведением»,	45%	51%	5%
Сформированность интегративного качества «соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»,	41%	53%	4%
Сформированность интегративного качества «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	36%	60%	4%
Сформированность интегративного качества «самостоятельный, активный, трудолюбивый»	45%	49%	6%
Развитие игровой деятельности детей, сформированность игровых навыков	43%	53%	4%
Знание общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	41%	57%	2%
Умение подчиняться правилам, знание нормативных способов разрешения конфликтов	34%	62%	5%
Сформированность гендерной, семейной и гражданской принадлежности	33%	61%	6%
Уровень сформированности трудовых навыков (в самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе)	35%	61%	4%
Уровень развития первичных представлений о труде взрослых	38%	58%	4%
Средний показатель по критериям (%)	42%	53%	5%

Качество образования по направлению (% детей с высоким и средним уровнем развития)
95%

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание», «Безопасность»)

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Сформированность интегративного качества «любопытный, активный»	42%	51%	7%
Развитие сенсорных представлений	36%	59%	5%
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и элементарных естественнонаучных представлений	35%	58%	7%
Развитие представлений о человеке в истории и культуре.	31%	63%	7%
Развитие правовых представлений.	37%	56%	7%
Развитие элементарных математических представлений.	32%	62%	5%
Развитие конструктивных навыков.	53%	43%	4%
Уровень сформированности представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них	35%	60%	5%
Уровень экологических знаний и представлений, формирование предпосылок экологического сознания	35%	61%	4%
Уровень знаний о правилах безопасности дорожного движения	44%	53%	3%
Средний показатель по критериям (%)	41%	54%	5%

Качество образования по направлению (% детей с высоким и средним уровнем развития)
95%

Образовательная область «Речевое развитие» («Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Сформированность интегративного качества «эмоционально отзывчивый»	49%	46%	5%
Сформированность интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	50%	46%	4%
Уровень развития свободного общения со взрослыми	47%	51%	2%
Уровень развития свободного общения со сверстниками	66%	30%	4%
Развитие лексической стороны речи	42%	48%	10%
Уровень развития грамматического строя речи	28%	59%	13%
Уровень развития связной речи	37%	58%	5%
Уровень развития литературной речи	20%	67%	13%

Уровень развития художественного восприятия литературных произведений	36%	55%	9%
Средний показатель по критериям (%)	39%	54%	7 %

Качество образования по направлению (% детей с высоким и средним уровнем развития)
93%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»)

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Сформированность интегративного качества «эмоционально отзывчивый»	43%	52%	5%
Развитие навыков рисования	32%	60%	8%
Развитие навыков аппликации	27%	61%	7%
Развитие навыков лепки	34%	55%	4%
Развитие навыков художественного труда	36%	52%	5%
Умение эмоционально воспринимать музыку	34%	59%	1%
Знание произведений музыкального искусства	42%	50%	10%
Сформированность навыков театрализованной игры	40%	53%	7%
Средний показатель по критериям (%)	40%	54%	6%

Качество образования по направлению (% детей с высоким и средним уровнем развития)
94%

Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Сформированность интегративного качества «физический развитый»	47%	47%	6%
Усвоение программы по физическому воспитанию (развитие физических качеств и овладение основными движениями)	40%	55%	5%
Уровень сформированности КГН	38%	60%	2%
Уровень начальных представлений о ЗОЖ	34%	63%	3%
Средний показатель по критериям (%)	41%	56%	4%

Качество образования по направлению (% детей с высоким и средним уровнем развития)
97%

В 2024 году продолжали реализовывать задачу «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассмотрение иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Малыши открывают спорт», «Спорт и мы всегда дружны» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Знакомство с малой родиной Удмуртией (флаг, герб, язык, обычаи и традиции народа)

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России и Удмуртии

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: поход в исторический музей;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и республики

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы
- фестивали

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ уровня развития выпускников ДОУ

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения. Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами

запоминания) совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет.

Показатели уровня психологической готовности выпускников ДООУ к началу школьного обучения на уровне среднего. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Создано единое образовательное пространство «ДООУ – семья – СОШ». Все выпускники успешно поступили в средние общеобразовательные школы.

При проведении мониторинга готовности к обучению в школе выявили следующие результаты: Доля выпускников, готовых к школьному обучению 100%

Определение психологической готовности детей к школьному обучению:

Дошкольное образовательное учреждение выпускает в школу 13 воспитанников.

Доля выпускников, готовых к школьному обучению 100%

«Школьно-зрелые» - показавшие высокий уровень школьной готовности – 9 детей, что составляет 69% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДООУ.

«Средне-зрелые» - дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 4 ребенка обследованных, что составило 31% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДООУ.

«Незрелые» - детей, показавших при обследовании низкий уровень школьной готовности в ДООУ, нет.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 35 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 25 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальных консультации с родителями;
- 18 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Рабочая программа воспитания реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в МБДОУ д/с №26 формируется и

реализуется система оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального благополучия.

Перспектива: Скорректировать рабочую программу воспитанию в соответствии с федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерством Просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрированной Министерством юстиции РФ 28.12.2022 г.

Социальная активность и партнерство

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, детские клубы, Дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки и другие. Спланированное и грамотно организованное взаимодействие Детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Наш детский сад расположен далеко от всех социальных партнёров, поэтому возникают трудности в частом посещении школ, музеев, библиотек, но на протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении установлены тесные связи с библиотекой, городским краеведческим музеем, театром, разработаны совместные планы, заключены договора.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Систематически в детский сад приезжают сотрудники библиотеки, музея и проводят тематические занятия и мероприятия, познавательные беседы, игры и развлекательные программы; тем самым расширяя кругозор дошкольников.

Ежемесячно в нашем краеведческом музее проводится «Родительская гостиная», в которой принимают участие дети и их родители. В рамках этой встречи проходят увлекательные мастер-классы, экскурсии и совместные походы.

- Участие в праздничном концерте на АО «СЭГЗ», посвященном Дню Защитника Отечества.
- Городской драматический театр частый гость в нашем ДОУ, дети знают все новые постановки.
- Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитатели присутствуют на уроках в школе
- Дети и родители детского сада приняли участие (Изготовили масленичных кукол) в празднике на площади АО «СЭГЗ», «Масленица»
- В клубе микрорайона Дубровка прошёл концерт, посвящённый прекрасному весеннему празднику. Перед жителями микрорайона выступили дети нашего детского сада, пели трогательные песни, танцевали и читали стихи
- В рамках ежегодной акции «Спасибо деду за победу» дети и их родители из старшей и подготовительной групп совместно с педагогами и другими неравнодушными людьми привели в порядок территорию у памятника погибшим жителям Дубровки в годы Великой Отечественной войны.

В ходе мероприятия дети нарисовали рисунки на военную тематику, а девочки исполнили песню «Отмените войну». В завершение все вместе спели песню «Катюша».

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Сотрудники занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста

понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня

Взаимодействия с семьями воспитанников.

В течение учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников детского сада к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и детском саду. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим достаточное внимание уделялось семьям находящимся в социально опасном положении (СОП). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям СОП. В детском саду имеется план работы с семьями СОП где расписаны беседы, консультации, привлечение родителей к мероприятиям в жизни группы детского сада, посещение на дому, привлечение родителей к акциям и конкурсам в детском саду.

В течение года активно действовали групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДОУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 26 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, предоставление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка. Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

Перспектива: подкорректировать ООП ДО в соответствии с федеральной образовательной Программой в разделе работа с родителями

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80 % согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 педагогов и 1 специалист.

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2-5 лет	От 5-15 лет	От 15 лет
Количество педагогов /%	9 /100%	1/11%	3/34%	5/55%

Уровень квалификации

	Всего педагогов	1 кв. категория	Соотв. зан. долж.
Количество	9 /100%	4/44%	5/56%

педагогов /%			
--------------	--	--	--

Уровень образования

	Всего педагогов	Высшее	Сред.проф.
Количество педагогов /%	9 /100%	2/22%	7/78%

Педагоги детского сада регулярно повышают знания и квалификацию на курсах повышения квалификации, что в объеме составляет – 100%., повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации 2024год	
Где, тема, объем	Ф.И.О.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург декабрь 2024г. 36ч. Тема: Искусственный интеллект на службе педагога: реализация родительских проектов в соответствии с ФГОС»	Старший воспитатель Мышкина Е.В
Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения Р.Ф.» г. Брянск «Успех каждого ребёнка как педагогический подход в дошкольном образовании. Базовые компетенции воспитателя для реализации новой ФОП ДО 2023» 144час. Март 2024	Воспитатель Суханова А.Ю.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург декабрь 2024г. 36ч. Тема: Искусственный интеллект на службе педагога: реализация родительских проектов в соответствии с ФГОС»	Воспитатель Мышкина О.И.
Сарапульский колледж социально педагогических технологий и сервиса. Тема: Деятельность дошкольной образовательной организации условиях реализации ФОП ДО» август 2024 72 часа	Музыкальный руководитель Филиппова О.А.

Участие педагогов в методических мероприятиях, конкурсах, всероссийских семинарах, вебинарах, можно увидеть по методическому рейтингу МБДОУ д/с 26 за 2024год

Показатель	Кол-во педагогов	Результат
Участие в профессиональных конкурсах (заочное участие): Международный уровень - (название конкурсов) 1. Ассоциация педагогов России «Апрель» Международный педагогический конкурс – педагогика 21 века 2. Российский институт развития образования К.Ушинский 3. Международный дистанционный конкурс «Время знаний» 4. ОБРУ.РФ Официальный сайт Федерального агентства «Образование.РФ» г. Москва	9-100%	Всего 51 награда Победителей 32 Призеры 9 Участники 10

5. ОБРУ. РФ, «Свободное образование» 6. ООО «Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций 7. «ЕВРОКО.РФ. ЕВРОпейский Комитет Образования Международный конкурс «Умные и талантливые»		
Всероссийский уровень- (название конкурсов) 1.ВПО «Доверия» Москва Всероссийский педагогический конкурс 2.Всероссийские семинары от Образовательного центра «Открытое образование» 3.Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» 4. Обр.рф. г.Москва Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» г.Москва 5. Всероссийский конкурс «ГОЛУБЬ МИРА» номинация рисунок «голубь летит к победе» 6. «Эталон» федеральный инновационный центр образования 7. Всероссийские дистанционные конкурсы портал «Методическая разработка» 8. Всероссийские конкурсы «Время знаний» 9. Евразийский институт развития образования имени Януша Корчак 10. ООО «Совушка» Всероссийские конкурсы 11. Форум педагогов России онлайн вебинары 12. Всероссийские дистанционные конкурсы на портале «страна талантов»	9-100%	Всего 101 Победител и 71 Призеры9 Участники 20
Участие в профессиональных конкурсах (очное участие) Республиканский уровень-(название конкурса) 1.Республиканский «Дошкольники и финансы» 2.Республиканский фестиваль педагогического мастерства «Путешествие по морю профессий» 3.Республиканский конкурс «Мобильный наставник» Муниципальный уровень-(название конкурса) 1.Городской конкурс «Удмуртское народное творчество в образовательном пространстве» 2.Городской конкурс «Неопалимая Купина» 3.Городской конкурс «Организация проектной деятельности по нравственно	9/100%	Всего - 9 Победител и – 2 Участники - 7

<i>патриотическому воспитанию через поддержку детской инициативы»</i>		
Очное участие в фестивалях, форумах, выставках, смотрах, олимпиадах, викторинах, тестировании -Муниципальный уровень 1.Городская методическая конференция «Дошкольное образование 2024» 2. Городской открытый фестиваль «Поговорим о вежливости стихами»	3/33%	<i>Всего 3 Победител и 1 Участники 2</i>

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, можно увидеть по методическому рейтингу МБДОУ д/с 26 за 2024год

Показатель	Кол-во воспитанников	Результат
Участие в профессиональных конкурсах (заочное участие): Международный уровень - (название конкурсов) 1. Портал «ПЕДРАЗВИТИЕ» международный конкурс 2.ООО «Совушка» Международные олимпиады для детей дошкольного возраста 3. Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Красавица осень» 4Ассоциация педагогов России «Апрель» Международный педагогический конкурс – педагогика 21века 5 РИЦО международный конкурс	55-78%	<i>Всего 81 награда Победители 27 Призеры 44 Участники 10</i>
Всероссийский уровень- (название конкурсов) 1. Портал «ПЕДРАЗВИТИЕ» международный конкурс 2Официальный сайт образовательного портала ФГОС РУС всероссийский конкурс детского творчества 3.Всероссийское издание «Слово педагога» всероссийская олимпиада 4.ВПО «Доверие» всероссийский конкурс 5.Портал «Высшая школа Делового Администрирования» всероссийский конкурс детских талантов 6.«Парад талантов России» всероссийский конкурс «народные умельцы» 7.Межрегиональный конкурс детского творчества г.Чайковский «Зебра в клеточку» 8.Межрегиональный конкурс на лучшую творческую работу «И взмахнула природа кистью Зима» г.Чайковский	62/100%	<i>Всего 138 награда Победители 49 Призеры 41 Участники 48</i>

9. Ассоциация педагогов России «Апрель» всероссийский конкурс – Дети творцы 10. Официальный сайт образовательного портала ГОРДОСТЬ СТРАНЫ всероссийский конкурс детского творчества 11. Портал «ЛЮБОЗНАЙКА» всероссийский конкурс «дыхание весны»		
Участие в профессиональных конкурсах (очное участие) <i>Республиканский уровень-(название конкурса)</i> 1. Республиканский конкурс «Я знаю правила дошкольного движения» БПОУ УР Саранульский педагогический колледж 2. Республиканский конкурс рисунков «ЭКОЛЯТА друзья и защитники природы» <i>Муниципальный уровень-(название конкурса)</i> 1. Городской конкурс «Любимый питомец» 2. Городской конкурс «Масленичных кукол» 3. Городской конкурс «О вежливости стихами» 4. Городской конкурс «Саранул-Чистоград» 5. Городской спортивный проект «В ритмах спорта» 6. Городской конкурс «ТОП-ХЛОП РИТМ» 7. Городской конкурс «Пусть всегда будет солнце» 8. Городской фестиваль «Хрустальная капелька»	62/100%	<i>Всего 62 наград</i> <i>Победители 12</i> <i>Призеры 29</i> <i>Участники 21</i>

В 2024 году педагоги Детского сада приняли активное участие в реализации грантового проекта «Бездомыш». Они не только рассказывали детям и их родителям о том, как важно относиться к домашним животным с любовью и заботой, но и сами активно проявляли заботу о братьях наших меньших.

Итогом проекта стала постановка спектакля о бездомных животных. Спектакль, наполненный искренними эмоциями его героев, заставил зрителей задуматься о судьбах бездомных собак и кошек. Премьера стала не просто событием, а настоящим уроком любви и ответственности.

Вывод: Большинство педагогов детского сада имеют стаж работы более 5 лет, они имеют опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты МБДОУ д/с № 26 принимают участие в проводимых семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах городского и муниципального уровней.

Каждый педагог МБДОУ д/с № 26 в течение года работает по определенной теме по само-образованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

100 % педагогов МБДОУ д/с № 26 прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения по программе изучения и внедрения ФОП ДО. В течение 2024 года педагоги МБДОУ д/с № 26 принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов города.

Перспектива: Необходимо, чтобы педагогическое сообщество проявляло большую активность в участии в конкурсах и обменивалось опытом. Кроме того, следует уделять внимание повышению квалификации педагогических работников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Методическое обеспечение МБДОУ д/с №26 соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи, а также содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов

Перспектива: -продолжить работу по формированию ИКТ-компетенций педагогов, а также повышению мастерства через устранение профессиональных затруднений в соответствии с профессиональным стандартом.

-подписаться на электронную систему «Методист детского сада премиум +»

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения.

Структурными компонентами МБДОУ д/с № 26 являются:

- Групповые помещения – 6;
- Кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- совмещённый музыкальный и физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

В МБДОУ д/с № 26 создана предметно-пространственная среда, которая способствует всестороннему развитию дошкольников. Она включает в себя яркие теневые навесы, игровые и спортивные комплексы, а также малые архитектурные формы.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 26 является интенсивно развивающей и способствует возникновению и развитию познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. В интерьере выделяются многофункциональные легко трансформируемые элементы, которые сохраняют общую смысловую целостность.

Планировка помещений МБДОУ д/с № 26 позволяет каждому ребёнку найти удобное место для занятий и комфортное для эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, а также рациональное использование пространства групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения. Это также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Предметно-развивающая среда МБДОУ д/с № 26 трансформируется и изменяется в соответствии с программными требованиями на всех возрастных этапах.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся принципами комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка, целесообразной достаточности, доступности, вариативности, превентивности, личной ориентированности и баланса инициатив детей и взрослых.

Таким образом, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Это является основой развивающего обучения.

В МБДОУ д/с № 26 созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий. В каждой возрастной группе есть центры по ознакомлению дошкольников с природой родного края и государственной символикой.

Условия в помещениях МБДОУ д/с № 26 безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Материально-техническое состояние МБДОУ д/с № 26 соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Однако в 2024 году при проведении дистанционных занятий с воспитанниками МБДОУ д/с № 26 были выявлены следующие трудности:

Отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения для полноценной организации и проведения занятий в дистанционном формате. Недостаток необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Перспектива: В связи с этим необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, а также определить источники финансирования закупки.

Обеспечение безопасности

Здание детского сада оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. В целях обеспечения безопасности образовательного процесса детского сада установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт единой диспетчерской службы (ЕДДС). Оплата содержания пожарного комплекса осуществляется из средств бюджета. В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения. В электрощитовой установлена металлическая

огнеупорная дверь. На входных дверях МБДОУ д/с № 26 установлены кодовые замки. На протяжении всего дня в ДОУ находится охранник, который отвечает за контрольно-пропускной режим и обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников. Охранником ведется регистрация посетителей, не являющихся родителями (законными представителями) в «Журнале регистрации посетителей МБДОУ д/с № 26». С 2016 года в детском саду ведется видео наблюдение.

Финансовое обеспечение

Детский сад финансируется за счет бюджетных, внебюджетных источников, безвозмездных пожертвований. Отчет о финансовой деятельности учреждения за 2020 год размещен в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность». (https://ciur.ru/srp/srp_ds26/DocLib8/Forms/AllItems.aspx). Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги, питание детей. Поступление внебюджетных средств позволило на протяжении 2024 года выполнять мероприятия по безопасности учреждения, обеспечивать оптимальное функционирование, выполнение требований Госпожарнадзора, Роспотребнадзора, пополнять материально-техническую базу детского сада.

Наименование	Сумма
Бюджетные средства	
Дератизация, дезинфекция	2600,00
Производственный контроль	7000,00
Медицинский осмотр работников	59100,00
Опрессовка	6500,00
Замеры сопротивления	2000,00
Испытание пожарных рукавов	2800,00
Поверка и зарядка огнетушителей	2410,00
Канцтовары	7109,00
Модернизация АПС	212 700,00
Монтаж тревожной сигнализации	6700,00
ИТОГО	310819,00
Внебюджетные средства – доходы от родительской платы	
Моющие и чистящие средства	9502,00
Ремонт оборудования	30135,00
ИТОГО	39637,00

Вывод: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществляется на оптимальном уровне.

Перспектива Оценка состояния материально-технической базы МБДОУ д/с № 26 показывает не до укомплектованность прогулочных участков игровым и развивающим оборудованием. а также необходим капитальный ремонт асфальтового покрытия вокруг здания детского сада.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.2024 по 22.11.2024 проводилось анкетирование 79 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 45% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 20% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: в МБДОУ д/с № 26 функционирует внутренняя система оценки качества образования, опирающаяся на нормативно-правовую базу и внутренние локальные акты учреждения, которая является основой управления качеством образования в образовательной организации. В целом результаты внутренней оценки качества образования МБДОУ д/с №26 выявили достаточно высокий уровень качества образования.

Перспектива: расширить направления контроля процесса и результатов образовательной деятельности с участием родителей обучающихся.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единиц а измере ния	Количес тво
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	62
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		62
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	46
Количество (удельный вес) детей от общей численности:	человек	
воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	(процент)	
8–12-часового пребывания		100 (100%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников	человек (процент)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	26,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (100%)

с первой квалификационной		4 (44%)
Соответствие занимаемой должности		5 (55%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (11%)
больше 30 лет		2 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/6

Наличие в детском саду: музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		совместитель
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,18
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	737
Наличие в детском саду: Совмещённого музыкального и физкультурного зала	да/нет	да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да
--	----

Анализируя показатели деятельности МБДОУ д/с № 26, можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, составила 62 ребёнка. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов), так как все возрастные группы функционируют в данном режиме.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2024 году составил 19,8 дней.

Общая численность педагогических работников по сравнению с прошлым годом изменилась и составила 9 педагогов.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория, составила 4 человека.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, составила 100% «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 26 стабилен. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Инфраструктура в МБДОУ д/с № 26 соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В МБДОУ д/с № 26 имеется совмещенный физкультурный и музыкальный зал, спортивную площадку, у каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.